

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»

Минзинбинова Т.Д.



**Аналитическая справка
о состоянии развивающей предметно – пространственной среды в контексте с ФГОС ДО
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №17»**

Целью аналитической справки является изучение всего пространства детского сада: групповых помещений, залов, уличных площадок, дополнительных игровых и учебных помещений на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, принципам построения РППС, а также условий для успешной реализации образовательной программы ДОУ.

Задачи исследования:

1. Установить соответствие между требованиями ФГОС ДО к РППС и реальными условиями в Детском саду № 17.
2. Обозначить характеристики, развивающей предметно-пространственной среды. Провести анализ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципам построения РППС и ОП ДО
3. Систематизировать организацию и оснащение пространства ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО, в соответствии с характеристиками и принципами построения РППС.
4. Сделать заключительные выводы о качестве организации пространства детского сада, и, при необходимости наметить задачи коррекции.

Пункт 3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой группы, всего пространства и территории детского сада, а также обуславливает материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п.3.3.1):

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления здоровья детей;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

I. Организация РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа

Образовательный процесс в детском саду реализуется по трем возрастным ступеням:

Первая ступень: ранний возраст – дети от 1.6 до 3 лет.

Вторая ступень: группы младшего и среднего возраста – дети от 3 до 5 лет.

Третья ступень: группы старшего и подготовительного к школе возраста – дети от 5 до 8 лет.

Все развивающее пространства ДОУ построено в соответствии с трехступенчатым образованием:

Уличные площадки

- Групповые уличные площадки для раннего возраста находятся недалеко от выходов из здания детского сада, оснащены закрывающимися песочницами, малыми скамейками, домиками, небольшими горками, столиком, лавочкой.
- Групповые площадки второй возрастной ступени имеют дополнительно небольшие игровые комплексы.

- Групповые площадки для старшего возраста имеют большую площадь, песочницы больших размеров, спортивно-игровые комплексы. Рядом с площадками для старших групп находится спортивная площадка.

Так же на территории детского сада есть крытые навесы для прогулки.

Групповые помещения

1. Групповые ячейки раннего возраста находятся на первом этаже, имеют отдельные спальни; туалетные комнаты раннего возраста оснащены горшечницами; все оборудование и мебель соответствующих размеров (регулируется по росту детей).

Дети раннего возраста находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, периода интереса к мелким предметам и манипуляции, развития движения, социализации и эмоционального восприятия, периода порядка. Ведущий вид деятельности – манипуляция с предметами и игра.

Для поддержания сенситивных периодов в группах раннего возраста выделены:

речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов;

- центр сенсорного развития: уголок манипуляции, строительный уголок, уголок песок-вода;
- игровая зона: уголок «ряжения», игровые ситуации: «Уложи куклу спать», «накорми куклу», «купание куклы», «Лечим куклу» и др.;
- центр здоровья и двигательной активности;
- уголок рисования;
- центр отдыха и уединения.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров. Все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, игровые ситуации в развернутом виде. Для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка: коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

2. Дети второй возрастной ступени находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации и эмоционального восприятия. Ведущий вид деятельности – игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах младшего и среднего возраста выделены:

- речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок шумовых и звуковых предметов;
- центр познавательной активности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр сенсорного развития и конструирования;
- центр художественного творчества;
- центр безопасности;
- центр здоровья и двигательной активности;
- уголок отдыха и уединения.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров. Все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, игровые ситуации в развернутом виде. Для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка: машинки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

3. Групповые ячейки третьей возрастной ступени. Все оборудование и мебель соответствуют большим размерам (регулируется по росту детей). В группах есть разно уровневые конструкции.

Дети третьей возрастной ступени находятся в сенситивных периодах: развития речи, развития сенсорного восприятия, развития движения, социализации. Ведущий вид деятельности – игра, исследовательская и учебная деятельность (подготовительная к школе группа). Для поддержания сенситивных периодов в группах старшего и подготовительного к школе возраста выделены:

- речевой центр: театральный уголок, книжный уголок, уголок «Я читаю», уголок ЗКР,
- центр познавательной активности: книжный уголок, уголок города, уголок «Моя Россия», «Планета Земля»
- центр исследовательской деятельности
- игровая зона: наборы строителей, конструкторов, посуды, транспорта, игровых атрибутов, наборы животных, наборы мебели, наборы семьи.
- центр математических игр

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр конструирования;
- центр художественного творчества;
- центр безопасности;
- центр здоровья и двигательной активности;
- уголок отдыха и уединения.

II. Условия для охраны и укрепления здоровья детей

Для двигательной активности детей: образовательной деятельности по физической культуре, спортивных игр, соревнований, праздников и других форм взаимодействия, а также самостоятельной двигательной активности в детском саду организованы пространства:

- музыкально-спортивном зале.
- спортивные площадки на территории детского сада;
- уличные групповые площадки с уличным оборудованием;
- центр здоровья и двигательной активности.

Наполняемость РППС музыкально-спортивного зала: скамейки, игровое оборудование, маты, обручи, мячи, кегли, скакалки, лыжи, балансиры, бревна для хождения, что позволяет в полной мере обеспечить физическое развитие ребенка-дошкольника.

Для оздоровления детей в группах, раздевалках, в коридорах на каждой входной группе установлены бактерицидные лампы.

В целях безопасности Детского сада оснащено пожарными кранами, огнетушителями, системой оповещения о пожаре, план-схемами путями эвакуации, сигнальными знаками путей эвакуации.

III. Учет особенностей и коррекции недостатков развития.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет оборудован песочным столом, зеркалом.

В каждой группе отведены уголки уединения и отдыха и центры здоровья и двигательной активности. Группы имеют оборудование для развития мелкой и крупной моторики. В группах 2-й и 3-й ступени созданы уголки ЗКР. Имеется свободный доступ к изобразительным средствам в уголках рисования и творчества помогают детям корректировать свое поведение.

Созданы уголки шумовых и музыкальных предметов и инструментов для коррекции и развития слуха, в музыкально-спортивном зале набор музыкальных инструментов.

В музыкально-спортивном зале есть специальное оборудование для индивидуальных занятий по физической и двигательной активности детей.

Выполнение требований к РППС

РППС должна быть: безопасной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Безопасность РППС

- Все конструкции, мебель, оборудование надежно закреплены и проходят техническую экспертизу не реже 2 раз в год на предмет закреплённости, исправности и безопасности, что подтверждено актами проверки комиссией по ОТ.
- Все оборудование и игровой материал имеет сертификаты качества и соответствуют стандартам.
- Освещение в помещениях проходит специальную проверку, ведется контроль над исправностью ламп, замена всегда своевременная; в групповых помещениях установлено локальное освещение в «мертвых зонах».
- Группы оснащены мебелью по росту детей, вся мебель регулируется по мере необходимости.

Насыщенность РППС

- Наполнение среды соответствует принципу «необходимо и достаточно»; уличные площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием; каждый уголок (центр) наполнен материалом в соответствии с сезоном года, темой программы, интересами ребенка.
- Насыщение соответствует содержанию ОП ДО, гендерным и возрастным потребностям, индивидуальным потребностям детей и педагогов.

Трансформирование

Каждое помещение Детского сада имеет возможность для изменения пространства за счет мобильного оборудования: стульев, столов, ширм, мягкого оборудования и т.п.

Полифункциональность

В арсенале детского сада и каждой группы достаточно материалом, обеспечивающих возможность для различного их использования: природный и бросовый материал; мягкие модули, коллекции звуковых и музыкальных инструментов, коллекции народных игрушек, разнообразие художественных материалов и др.

Вариативность

В Детском саду есть места для хранения сменного игрового, демонстративного и дидактического материала, библиотеки, которые позволяют привносить и менять насыщение группы по потребностям.

Доступность:

- Все игровое оборудование находится в открытом доступе ребенка на высоте его роста и в поле его зрения; педагоги знают и имеют возможность использовать материалы других групп и специально оборудованных помещений; в детском саду действует понятие «общая база пользования».
- Организован и работает сайт с версией «для слабовидящих», вся информация по образовательному процессу, нормативной базе доступна для ознакомления через сайт Детского сада.

Принципы построения РППС

При построении предметно – пространственной развивающей среды (ППРС) учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Соответствие Принципам построения РППС

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии:

в среде созданы подиумы разной высоты, для изменения позиции ребенка по отношению взрослого; диваны для взаимодействия с ребенком на одном уровне; ковры так же позволяют сидеть с детьми на одном уровне при доверительных беседах и играх; в группах взрослые (высокие) столы находятся не в активной зоне деятельности.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества: пространство групп может изменяться с помощью подвижных, мобильных элементов: стульев, столов, ширм, стеллажей на колесах; развивающая среда имеет элементы, созданные педагогом, детьми и в совместной деятельности; формирование среды имеет сменный характер в соответствии с программой или интересами детей.

3- 4. Принципы стабильности, динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования:

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, в том числе переносными ширмами, небольшими стеллажами на колесах, облегченными столами, детскими диванами, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого:

для комфортности детей и взрослых созданы уголки уединения и отдыха, есть зеленые растения, цветовая гамма окружения спокойных теплых тонов; в группах есть локальное освещение, мягкая мебель.

Так же для удовлетворения деятельной и пылливой натуры ребенка созданы центры (уголки) по разным видам деятельности, оснащение и наполнение среда разнообразно и функционально; подбор материалов тщательно подбирается для побуждения ребенка к активной и творческой деятельности; среда обновляется в соответствии с рабочей программой.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:

В каждой группе есть место для детских работ в интерьере: магнитные доски, ширмы.

В интерьере групп используются народные игрушки, самодельные игрушки, игрушки, сделанные руками детей, предметы прикладного искусства, репродукции.

7. Принцип открытости – закрытости:

(Возможность для ребенка доступа к знакомству с природой, культурой и природой человека, искусству и другим сферам в соответствии с интересами и запросами ребенка)

В групповом помещении созданы различные центры и уголки познания, книжный уголок содержит книги и альбомы разного содержания, ребенок имеет свободный доступ к иллюстративному, дидактическому и игровому оборудованию, в группах созданы центры манипуляций и исследования предметов и окружающего мира, условия для наблюдения, игр с песком и водой.

8. Принцип учёта половых гендерный и возрастных различий детей.

- в групповых комнатах предусмотрено свободное пространство для мальчиков, в том числе и в вертикальной плоскости, игровой материал для реализации мужской роли мальчиков;
- для девочек созданы места для уединения, с небольшими диванами или креслицами, сундучки и чемоданчики, занавески и другой игровой материал, поддерживающий женскую социальную роль девочек;
- в группах раннего и младшего возраста игровые ситуации и игровой материал развернуты, оборудование находится в открытом доступе детей.

Игровой материал ограничен в ассортименте, но не в количестве, игрушки выполнены из разных материалов, имеют разные отличительные характеристики; игровой материал реже меняется, носит более постоянный характер; в среде много предметов, стимулирующих движение ребенка в пространстве; среда насыщена предметами для развития крупной и мелкой моторики;

- в группах раннего и младшего возраста организованы центры манипуляции с предметами, центры сенсорного развития, есть песок разного качества, вода и др.
- в группах старшего дошкольного возраста меньше игрового материала, больше предметов и объектов познавательного и творческого характера; много вспомогательных инструментов и оборудования для поддержания исследовательского поведения и познавательного интереса; игровой материал свернут и носит полифункциональный характер; зонирование помещения условно, предполагает трансформацию.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

Выводы:

1. РППС детского сада в соответствии:

- с особенностями каждого возрастного этапа;
- с учетом охраны и укрепления здоровья детей;
- с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС детского сада соответствует требованиям к РППС:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- отражает содержание ОП ДО;
- обеспечивает все виды деятельности детей

3. РППС детского сада соответствует основным характеристикам к РППС:

безопасна, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна.

4. РППС детского сада и групп выстроена с учетом всех принципов построения среды.

Оценка:

РППС детского сада и групп считать соответствующей ФГОС ДО и современным требованиям, ОП ДОУ, потребностям детей, сотрудников, родителей (законных представителей).

Работу по созданию РППС считать удовлетворительной, результативной и эффективной.

Задачи на последующий период:

1. Продолжить организацию и поддержание РППС в соответствии с программой развития Детского сада, ОП ДО и текущими потребностями детского сада, педагога и ребенка.
2. Продолжить контроль над исправностью и сохранением оборудования и использованием его по назначению, с максимальным образовательным и оздоровительным эффектом.